

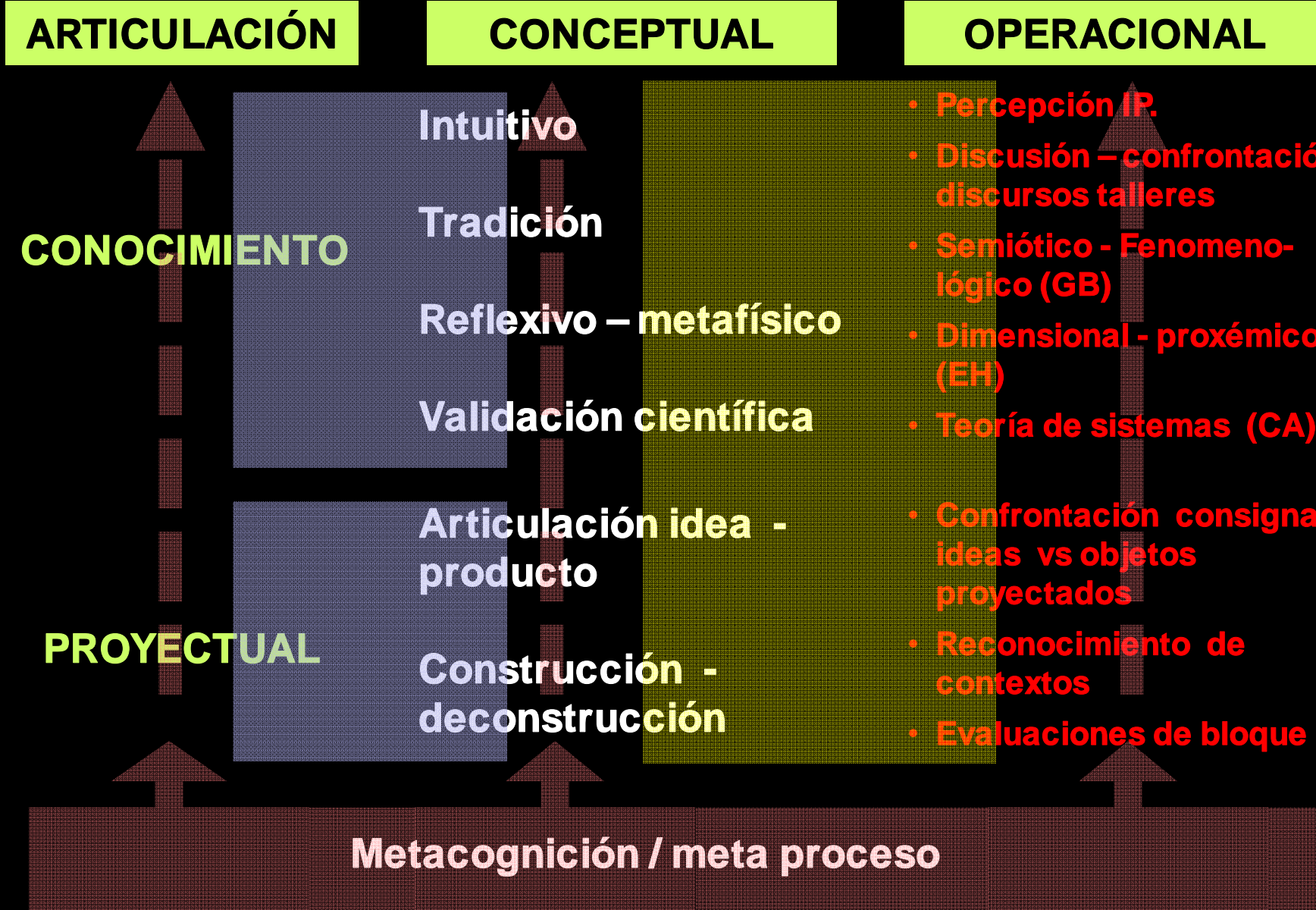


UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
CICLO BÁSICO COMÚN

CÁTEDRA
Fèvre

CONOCIMIENTO PROYECTUAL 2

METAPROCESO



EJERCICIO FINAL

Entender lo que hicimos
como proceso

Minimizar resultados

Proceso de acumulación de
sentido (IP)

Tensiones

Proceso dialéctico vs. prueba y error

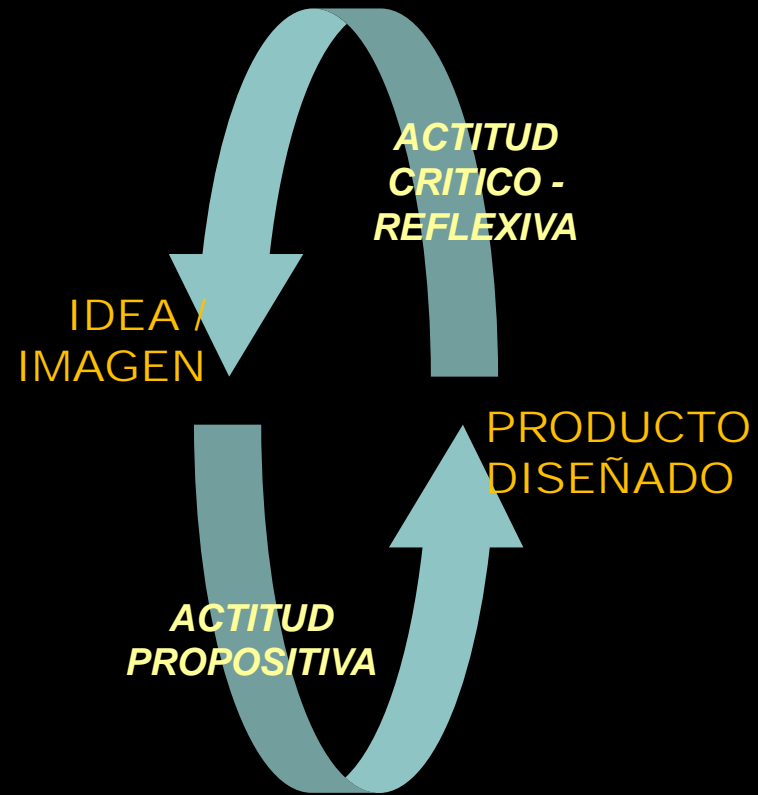
- Autoevaluación permanente
- La reflexión como parte del proceso
- Lineamientos de auto evaluación

Ejercicio final sintetizador

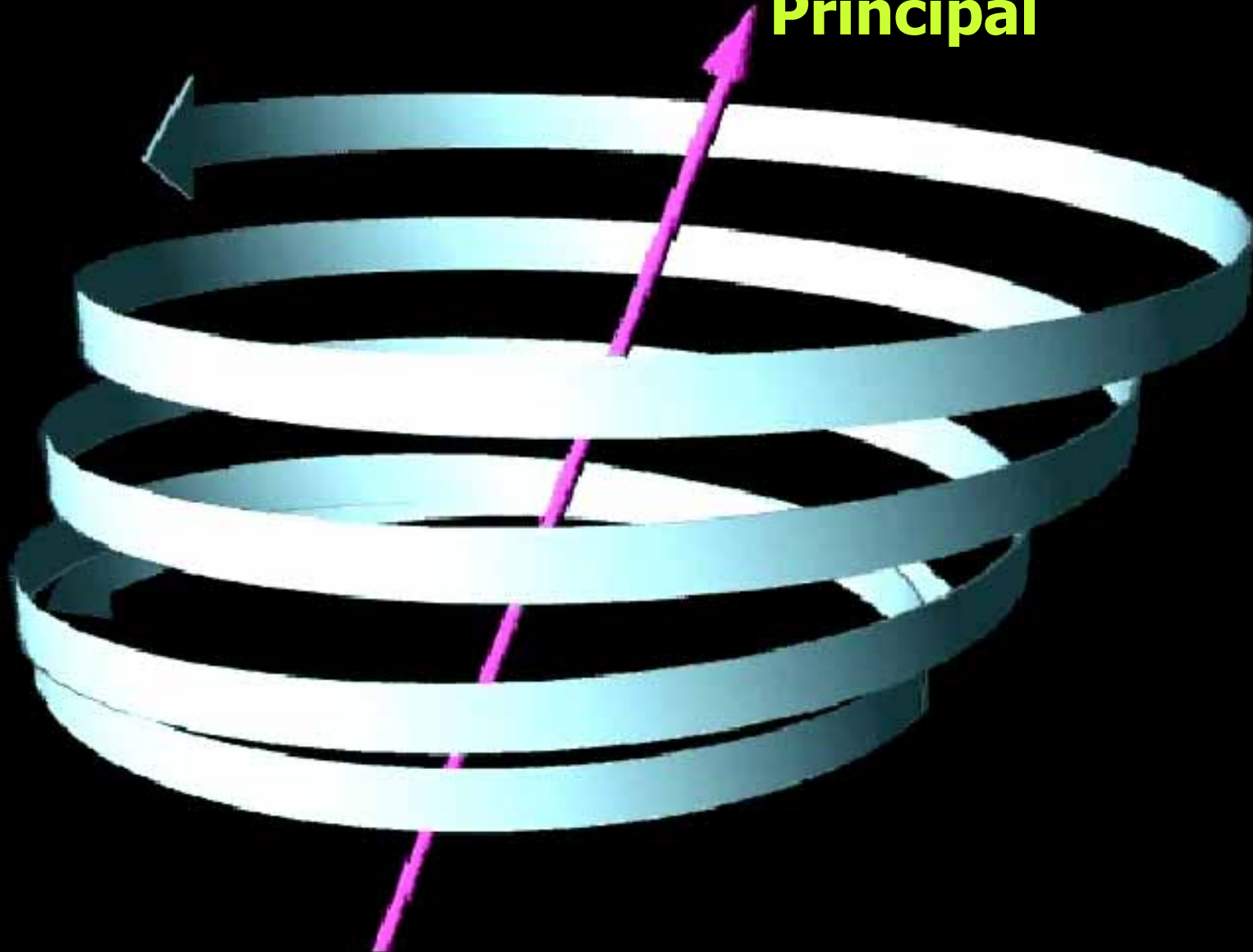
Analizar el propio proceso

Las “fotos” (Láminas)

Lectura crítica



Idea Principal



PLANOS CONCEPTUALES DE LA ACTIVIDAD PROYECTUAL

METAPROCESO

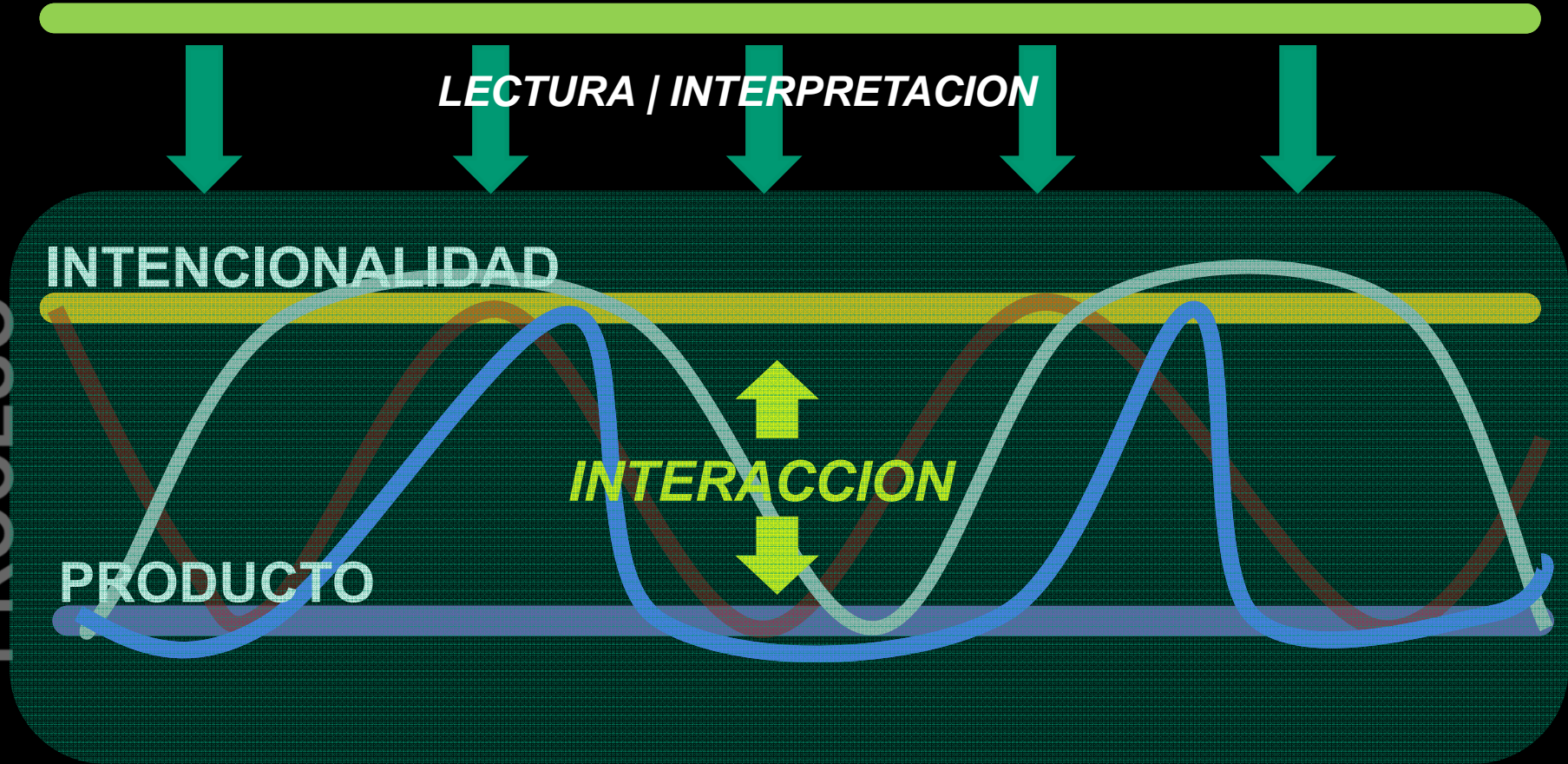
LECTURA | INTERPRETACION

INTENCIONALIDAD

INTERACCION

PRODUCTO

PROCESO



El ejercicio del Metaproceso permite al estudiante posicionarse desde otro lugar para entender su propio proceso; identificar sus potencialidades, logros y dificultades, en una instancia en la que está definiendo la carrera a seguir

DEBERÁ EXPLICITARSE

Inicio y final :

Entendiendo al proceso como tránsito entre la demanda inicial y el objeto final. De dónde partimos?; donde llegamos?; cómo fueron ese inicio y ese final?

Sucesos:

Cuales fueron los sucesos salientes acontecidos durante el proceso?

Evolución de la Idea Principal:

Reconocer el crecimiento y/o complejización de la I.P. durante el proceso.

PUEDE ANALIZARSE

Evolución de los ejes planteados por la cátedra:

Analizar cómo evolucionaron por lo menos dos ejes de los estudiados (semiótico; dimensional - proxémico; sistémico)

Paridad – Disparidad:

Entre imagen 2D, lámina de proceso y objeto construido 3D.
Cómo se comportó esta dialéctica durante el proceso.

Consistencia y coherencia:

Del propio proceso, en los términos analizados en el primer cuatrimestre.

Salto cualitativo:

Se pueden identificar saltos cualitativos o categoriales en el proceso?

PUEDE ANALIZARSE

Ritmo del proceso:

Es posible definir una particular dinámica propia del proceso, o identificar distintas dinámicas dentro del mismo? Momentos de estancamiento, de aceleración, etc.

Condicionantes externas:

Operaron condicionantes externos significativos en el proceso? por ejemplo: docentes, compañeros, lecturas, experiencias de algún tipo, sueños, etc.

Dificultades recurrentes:

Fueron significativas algunas dificultades fuera de las esperables?