



<p>"EL METAPROCESO"</p>	<p>BLOQUE 3</p>
--------------------------------	------------------------

"La primera idea se me ocurrió..., a propósito de un sueño esclarecedor que tuve después de cinco años de vivir en Barcelona....

No sé por qué,...pensé que era un buen punto de partida para escribir...

Durante unos dos años tomé notas de los temas que se me iban ocurriendo...

Aquí está, listo para ser llevado a la mesa después de tanto andar...peleando para sobrevivir a las perversidades de la incertidumbre."

Gabriel Garcia Marquez

Cartagena de Indias, abril, 1992.

GUIA PARA EL TRABAJO FINAL

Se trata de reflexionar respecto del propio proceso proyectual, para luego relatar, desde una mirada crítica, el desarrollo del mismo. Es decir, partiendo del esquicio de “**El Pliegue**”, llegar con un programa predefinido a un objeto construido “**La Transformación**”.

Se pretende que el estudiante se distancie lo máximo posible, para contar el propio proceso. Desde esta posición, identificar: procesos racionales, no-racionales, investigativos, de carácter lúdico, constructivos, de comunicación o la combinación de todos o varios de ellos, que marcaron el desarrollo de su proceso

En este sentido la Cátedra propone dos grupos de ítems como disparadores de la reflexión. **En una primera instancia** identificar lo característico de un proceso de este tipo para entenderlo como tal. Este primer grupo es de análisis obligatorio para el ejercicio:

- **Inicio y final.**- Entendiendo al proceso desarrollado como un camino entre la demanda inicial con un momento de diseño o proyectación y el objeto final construido como concreción del mismo:
De dónde partimos,
Dónde llegamos,
Cómo fueron ese inicio y ese final
- **Momentos Significativos / Sucesos.**- Pudiendo entender y o reflexionar, cuáles fueron los sucesos salientes acontecidos durante el proceso.
- **Evolución de la Idea Principal.**- Reconocer el crecimiento, construcción y evolución de aquella idea / ideas que han conducido y se identifican como de mayor relevancia durante el proceso.

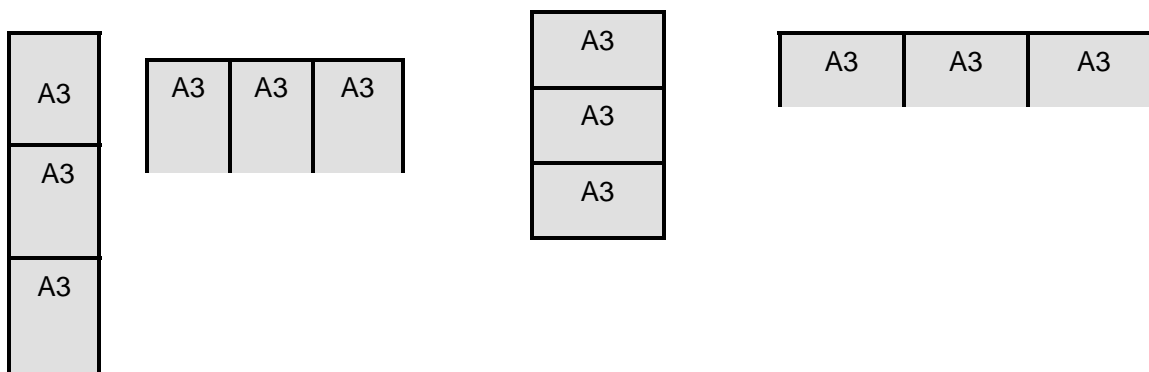
En una segunda instancia se les propone reflexionar y analizar desde diferentes formas la información recabada:

1. Evolución de los ejes temáticos planteados por la cátedra.- Analizar como han ido evolucionando los ejes estudiados: organizacional / sistémico, dimensional / proxémico, semiótico / significativo.
2. Consistencia y coherencia.- Del propio proceso:
 - a)-Incorporando todos los contenidos dados y la propia intencionalidad que el autor explicitó y puso en juego.
 - b)- Analizando las láminas que han realizado durante todo el proceso de diseño y el objeto construido como concreción del mismo.
 - c)-La dialéctica entre el pensar y el hacer durante el proceso.
3. Salto cualitativo.- Se pueden identificar saltos cualitativos en el desarrollo del proceso: vinculados a las ideas, a la consigna del trabajo realizado durante el cuatrimestre, a la concreción del proyecto.
4. Ritmo del proceso.- Momentos de estancamiento o de aceleración: de acuerdo a la dinámica propia de cada proceso en particular

El estudiante diseñará su propia forma de comunicar sus reflexiones sobre el proceso de forma tal que pueda ser leído como un metaproceso (entendido como el proceso por el cual se reflexiona sobre el proceso transitado).

La Cátedra propone **un panel plegable**, conformado por 3 hojas A3 montadas sobre foamboard de 3/4mm o Cintra de igual espesor. El sentido de las mismas quedará a criterio de cada estudiante de acuerdo a su propuesta de diseño.

Es condición que la forma comunicacional o soporte pueda ser mostrado en el taller al docente y sus compañeros.

Posibilidades de armado del panel plegable

CONDICIONES DE ENTREGA

CLASE	TITULO DE LA LAMINA	FORMATO	Nº LAMINA
01	Relato gráfico-escrito del proceso	A3	B3-L1
02	Esquema del trabajo final de Metaprocreso Propuesta trabajo final "El Metaprocreso"	A3 3 hojas A3	B3-L2 B3-L3
03	Reelaboración trabajo final "El Metaprocreso"	3 hojas A3	B3-L3
04	Reelaboración trabajo final "El Metaprocreso"	3 hojas A3	B3-L4
05	Trabajo Final "El Metaprocreso" (panel plegable)	3 hojas A3	B3-L5

NOTA: EL TRABAJO FINAL "EL METAPROCRESO", SERA REALIZADO EN 3 HOJAS A3 MONTADAS Y FORMATO PLEGABLE.

TODAS LAS LAMINAS DE CADA BLOQUE SE ENTREGARAN EN SOBRE CON EL ROTULO PEGADO AFUERA Y CONSIGNADOS EN ÉL, LA CANTIDAD DE LAMINAS ENTREGADAS. HABRA UN SOBRE POR CADA BLOQUE.

LA MATERIA CP2 COMPLETA SE ENTREGARA EN UN SOBRE con rótulo QUE CONTENGA LOS SOBRES DEL B1 + B2 + B3 + OBJETO " LA TRANSFORMACION " (ULTIMA CONSTRUCCION).



DOCE CUENTOS PEREGRINOS

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ

PRÓLOGO PORQUÉ DOCE, PORQUÉ CUENTOS Y PORQUÉ PEREGRINOS

Los doce cuentos de este libro fueron escritos en el curso de los últimos dieciocho años. Antes de su forma actual, cinco de ellos fueron notas periodísticas y guiones de cine, y uno fue un serial de televisión. Otro lo conté hace quince años en una entrevista grabada, y el amigo a quien se lo conté lo transcribió y lo publicó, y ahora lo he vuelto a escribir a partir de esa versión. Ha sido una rara experiencia creativa que merece ser explicada, aunque sea para que los niños que quieren ser escritores cuando sean grandes sepan desde ahora qué insaciable y abrasivo es el vicio de escribir. La primera idea se me ocurrió a principios de la década de los setenta, a propósito de un sueño esclarecedor que tuve después de cinco años de vivir en Barcelona. Soñé que asistía a mi propio entierro, a pie, caminando entre un grupo de amigos vestidos de luto solemne, pero con un ánimo de fiesta.

Todos parecíamos dichosos de estar juntos. Y yo más que nadie, por aquella grata oportunidad que me daba la muerte para estar con mis amigos de América Latina, los más antiguos, los más queridos, los que no veía desde hacía más tiempo. Al final de la ceremonia, cuando empezaron a irse, yo intenté acompañarlos, pero uno de ellos me hizo ver con una severidad terminante que para mí se había acabado la fiesta. «Eres el único que no puede irse», me dijo. Sólo entonces comprendí que morir es no estar nunca más con los amigos.

No sé por qué, aquel sueño ejemplar lo interpreté como una toma de conciencia de mi identidad, y pensé que era un buen punto de partida para escribir sobre las cosas extrañas que les suceden a los latinoamericanos en Europa. Fue un hallazgo alentador, pues había terminado poco antes *El Otoño del Patriarca*, que fue mi trabajo más arduo y azaroso, y no encontraba por dónde seguir.

Durante unos dos años tomé notas de los temas que se me iban ocurriendo sin decidir todavía qué hacer con ellos. Como no tenía en casa una libreta de apuntes la noche en que resolví empezar, mis hijos me prestaron un cuaderno de escuela. Ellos mismos lo llevaban en sus morrales de libros en nuestros viajes frecuentes por temor de que se perdiera. Llegué a tener sesenta y cuatro temas anotados con tantos pormenores, que sólo me faltaba escribirlos.

Fue en México, a mi regreso de Barcelona, en 1974, donde se me hizo claro que este libro no debía ser una novela, como me pareció al principio, sino una colección de cuentos cortos, basados en hechos periodísticos pero redimidos de su condición mortal por las astucias de la poesía. Hasta entonces había escrito tres libros de cuentos. Sin embargo, ninguno de los tres estaba concebido y resuelto como un todo, sino que cada cuento era una pieza autónoma y ocasional. De modo que la escritura de los sesenta y cuatro podía ser una aventura fascinante si lograba escribirlos todos con un mismo trazo, y con una unidad interna de tono y de estilo que los hiciera inseparables en la memoria del lector.

Los dos primeros —*El rastro de tu sangre en la nieve* y *El verano feliz de la señora Forbes*— los escribí en 1976, y los publiqué enseguida en suplementos literarios de varios países. No me tomé ni un día de reposo, pero a mitad del tercer cuento, que era por cierto el de mis funerales, sentí que estaba cansándome más que si fuera una novela. Lo mismo me ocurrió con el cuarto. Tanto, que no tuve aliento para terminarlos. Ahora sé por qué: el esfuerzo de escribir un cuento corto es tan intenso como empezar una novela. Pues en el primer párrafo de una novela hay que definir todo: estructura, tono, estilo, ritmo, longitud, y a veces hasta el carácter de algún personaje. Lo demás es el placer de escribir, el más íntimo y solitario que pueda imaginarse, y si uno no se queda corrigiendo el libro por el resto de la vida es porque el mismo rigor de fierro que hace falta para empezar se impone para terminarlo. El cuento, en cambio, no tiene principio ni fin: fragua o no fragua. Y si no fragua, la experiencia propia y la ajena enseñan que



en la mayoría de las veces es más saludable empezarlo de nuevo por otro camino, o tirarlo a la basura. Alguien que no recuerdo lo dijo bien con una frase de consolación: «Un buen escritor se aprecia mejor por lo que rompe que por lo que publica». Es cierto que no rompí los borradores y las notas, pero hice algo peor: los eché al olvido.

Recuerdo haber tenido el cuaderno sobre mi escritorio de México, náufrago en una borrasca de papeles, hasta 1978. Un día, buscando otra cosa, caí en la cuenta de que lo había perdido de vista desde hacía tiempo. No me importó. Pero cuando me convencí de que en realidad no estaba en la mesa sufrí un ataque de pánico. No quedó en la casa un rincón sin registrar a fondo. Removimos los muebles, desmontamos la biblioteca para estar seguros de que no se había caído detrás de los libros, y sometimos al servicio y a los amigos a inquisiciones imperdonables. Ni rastro. La única explicación posible — ¿o plausible?— es que en algunos de los tantos exterminios de papeles que hago con frecuencia se fue el cuaderno para el cajón de la basura.

Mi propia reacción me sorprendió: los temas que había olvidado durante casi cuatro años se me convirtieron en un asunto de honor. Tratando de recuperarlos a cualquier precio, en un trabajo tan arduo como escribirlos, logré reconstruir las notas de treinta. Como el mismo esfuerzo de recordarlos me sirvió de purga, fui eliminando sin corazón los que me parecieron insalvables, y quedaron dieciocho. Esta vez me animaba la determinación de seguir escribiéndolos sin pausa, pero pronto me di cuenta de que les había perdido el entusiasmo. Sin embargo, al contrario de lo que siempre les había aconsejado a los escritores nuevos, no los eché a la basura sino que volví a archivarlos. Por si acaso.

Cuando empecé *Crónica de una muerte anunciada*, en 1979, comprobé que en las pausas entre dos libros perdía el hábito de escribir y cada vez me resultaba más difícil empezar de nuevo. Por eso, entre octubre de 1980 y marzo de 1984, me impuse la tarea de escribir una nota semanal en periódicos de diversos países, como disciplina para mantener el brazo caliente. Entonces se me ocurrió que mi conflicto con los apuntes del cuaderno seguía siendo un problema de géneros literarios, y que en realidad no debían ser cuentos sino notas de prensa. Sólo que después de publicar cinco notas tomadas del cuaderno, volví a cambiar de opinión: eran mejores para el cine. Fue así como se hicieron cinco películas y un serial de televisión.

Lo que nunca preví fue que el trabajo de prensa y de cine me cambiaría ciertas ideas sobre los cuentos, hasta el punto de que al escribirlos ahora en su forma final he tenido que cuidarme de separar con pinzas mis propias ideas de las que me aportaron los directores durante la escritura de los guiones. Además, la colaboración simultánea con cinco creadores diversos me sugirió otro método para escribir los cuentos: empezaba uno cuando tenía el tiempo libre, lo abandonaba cuando me sentía cansado, o cuando surgía algún proyecto imprevisto, y luego empezaba otro. En poco más de un año, seis de los dieciocho temas se fueron al cesto de los papeles, y entre ellos el de mis funerales, pues nunca logré que fuera una parranda como la del sueño. Los cuentos restantes, en cambio, parecieron tomar aliento para una larga vida.

Ellos son los doce de este libro. En septiembre pasado estaban listos para imprimir después otros dos años de trabajo intermitente. Y así hubiera terminado su incesante peregrinaje de ida y vuelta al cajón de la basura, de no haber sido porque a última hora me mordió una duda final. Puesto que las distintas ciudades de Europa donde ocurren los cuentos los había descrito de memoria y a distancia, quise comprobar la fidelidad de mis recuerdos casi veinte años después, y emprendí un rápido viaje de reconocimiento a Barcelona, Ginebra, Roma y París.

Ninguna de ellas tenía ya nada que ver con mis recuerdos. Todas, como toda la Europa actual, estaban enrarecidas por una inversión asombrosa: los recuerdos reales me parecían fantasmas de la memoria, mientras los recuerdos falsos eran tan convincentes que habían suplantado a la realidad.

De modo que me era imposible distinguir la línea divisoria entre la desilusión y la nostalgia. Fue la solución final. Pues por fin había encontrado lo que más me hacía falta para terminar el libro, y que sólo podía dármele el transcurso de los años: una perspectiva en el tiempo.

A mi regreso de aquel viaje venturoso reescribí todos los cuentos otra vez desde el principio en ocho meses febriles en los que no necesité preguntarme dónde terminaba la vida y dónde empezaba la imaginación, porque me ayudaba la sospecha de que quizás no fuera cierto nada



de lo vivido veinte años antes en Europa. La escritura se me hizo entonces tan fluida que a ratos me sentía escribiendo por el puro placer de narrar, que es quizás el estado humano que más se parece a la levitación. Además, trabajando todos los cuentos a la vez y saltando de uno a otro con plena libertad, conseguí una visión panorámica que me salvó del cansancio de los comienzos sucesivos, y me ayudó a cazar redundancias ociosas y contradicciones mortales. Creo haber logrado así el libro de cuentos más próximo al que siempre quise escribir.

Aquí está, listo para ser llevado a la mesa después de tanto andar del timbo al tambo peleando para sobrevivir a las perversidades de la incertidumbre.

Todos los cuentos, salvo los dos primeros, fueron terminados al mismo tiempo, y cada uno lleva la fecha en que lo empecé. El orden en que están en esta edición es el que tenían en el cuaderno de notas.

Siempre he creído que toda versión de un cuento es mejor que la anterior.

¿Corno saber entonces cuál debe ser la última? Es un secreto del oficio que no obedece a las leyes de la inteligencia sino a la magia de los instintos, como sabe la cocinera cuándo está la sopa. De todos modos, por las dudas, no volveré a leerlos, como nunca he vuelto a leer ninguno de mis libros por temor de arrepentirme. El que los lea sabrá qué hacer con ellos. Por fortuna, para estos doce cuentos peregrinos terminar en el cesto de los papeles debe ser como el alivio de volver a casa.

Gabriel García Márquez

Cartagena de Indias, abril, 1992



EVALUACION DEL BLOQUE 3

1-Al observar tu trabajo,

Con que recursos gráficos estás comunicando los siguientes aspectos de tu metaproceso:

- El inicio; el final
- Los momentos significativos de tu proceso (los salto cualitativos etc.)
- La evolución de IP
- Otras variables



2-Teniendo en cuenta que el metaproceso es una mirada reflexiva y critica de tu propio proceso:

Que conceptos y reflexiones caracterizan al mismo ?

NOMRE Y APELLIDO:

Evaluación sugerida

BN

N -

N



BLOQUE 3: METAPROCESO

CLASE	TEMA	OBJETIVOS	CONSIGNA	DESARROLLO DE LA CLASE	TAREA
CLASE 1 JUEVES 08-11	LA visión crítica respecto del propio proceso.	Revisión de lo realizado durante todo el curso desde una posición externa, que reconozca las instancias y decisiones claves.	A partir de las láminas de Registro General del B1 y del B2, reconocer las instancias y decisiones claves del propio proceso y volcarlo en una lámina A3.	<p>1-TEÓRICA: ENCUADRE DEL BLOQUE (1º clase de evaluación) Relato gráfico del Proceso, tarea después de la evaluación.</p> <p>2-EN GRUPO DOCENTE: Exposición de las láminas de registro gral. del B1 B2, reflexión y discusión de la consigna dada en aula teórica, consigna de la clase: realizar el primer esquema del Trabajo Final en 3 Hojas A3 Relato Gráfico Escrito del Proceso. (B3-L1) Inicio, final y los sucesos.</p> <p>3-CIERRE: indicar la tarea. Explicar posibilidades de armado LAMINA DE METAPROCESO mostrando las formas posibles.</p>	Plantear el primer esquema del Trabajo Final de Metaprocreso, a partir del trabajo realizado en clase, en 3 hojas A3. (B3-L2). Recordar traer toda la carpeta: B1 y B2. Comprar Pack B3
CLASE 2 LUNES 12-11				<p>1-CONSIGNA EN ASAMBLEA DE TALLER: Exposición de los trabajos. B3-L2 (1º esquema)</p> <p>2-EN GRUPO DOCENTE: discusión y reflexión.</p> <p>3-TRABAJO EN MESA: Los estudiantes trabajan en la propuesta del trabajo final "EL METAPROCESO" (B3-L3), armado en tres hojas A3, recorrida de los docentes y coordinadores por las mesas.</p> <p>4-CIERRE: indicar tarea.</p>	
CLASE 3 JUEVES 15-11	EL META PROCESO	Consolidar una instancia final síntesis y revisión de todo el proceso.	Verificar la claridad en la explicación de secuencias e hitos. Discusión, reflexión y revisión del trabajo.	<p>1-CONSIGNA EN ASAMBLEA DE TALLER: exposición de los trabajos.</p> <p>2-RECORRIDA POR LOS TRES TALLERES.</p> <p>3-EN ASAMBLEA POR TALLER: discusión a partir de la exposición de los trabajos.</p> <p>4-CIERRE: indicar tarea</p>	Reelaborar en formato (3 hojas A3) (B3-L4).
CLASE 4 JUEVES 22-11				<p>1-CONSIGNA EN ASAMBLEA DE TALLER: exposición de los trabajos.</p> <p>2-EN GRUPO DOCENTE: reflexión de los trabajos.</p> <p>3-EN LAS MESAS: revisión de los trabajos.</p> <p>4-CIERRE. indicar tarea</p>	
CLASE 5 LUNES 26-11	EL META PROCESO	Revisión de todo el proceso.	Recepción de Entregas en taller 217.	Recepción de Entregas por docente, en taller 217. Horario de 19 a 21hs.	Concurrir a la firma de libretas el LUNES 03 DE DICIEMBRE a las 19 hs.