

Proyecto UBACyT

Director: **Mg. Roberto Fèvre**

Codirectora: **Dra. Lea Vezub**

La competencia proyectual en la trayectoria formativa y laboral de jóvenes profesionales. Nuevas demandas y desafíos.

Resumen del proyecto:

Las nuevas demandas sociales y laborales junto con la complejidad, los avances tecnológicos y la transformación de los escenarios actuales modifican las profesiones tradicionales, dando lugar a actividades emergentes y a la gestación de nuevas profesiones que requieren abordajes inter y transdisciplinarios. En el plano educativo, el acceso, circulación y apropiación de conocimientos también evidencian cambios significativos: nuevas maneras de conocer, aprender, transmitir, recibir, intercambiar y sistematizar experiencias le disputan al sistema educativo su anterior lugar de privilegio y autoridad en la materia. La formación permanente es un imperativo en todas las áreas de trabajo que adquiere nuevo significado y relevancia debido a la movilidad, a los cambios de empleo y de cualificación que tendrán que enfrentar las personas a lo largo de su trayectoria; la cual depende cada vez más de la propia dinámica individual, de la capacidad para gestionar su riesgo. Estos cambios desafían a las universidades, principales núcleos de formación de los recursos humanos de mayor nivel, a transformar sus modelos formativos. En el desempeño laboral, pero también en la esfera social, política y de ejercicio de la ciudadanía, las respuestas meramente técnicas y las soluciones estándar se muestran insuficientes. Por el contrario, pasa a ser fundamental el aprendizaje de las competencias que permiten la resolución de problemas complejos y el trabajo interdisciplinario, como por ejemplo la capacidad de proyectar. La formación de las competencias integrales que permiten operar en la incertidumbre y complejidad resulta clave, aún en instancias iniciales de la formación universitaria, ya que muchos estudiantes se insertan tempranamente en el mercado laboral, o no terminan sus estudios de grado. Este proyecto se propone analizar las trayectorias de los jóvenes que han desarrollado una experiencia laboral en algún campo profesional que emplea, directa o indirectamente, la competencia proyectual. Su propósito general es analizar las trayectorias formativas y laborales de estos jóvenes, considerados noveles en el desempeño de su oficio o profesión, poniendo especial atención a los problemas que resuelven y a las competencias proyectuales

	a las que recurren. La investigación se llevará a cabo a través de métodos cualitativos, entrevistas en profundidad a jóvenes profesionales, observaciones de los ambientes laborales, memorias profesionales, entrevistas a empleadores.
Palabras clave:	TRAYECTORIA PROYECTUAL JÓVENES PROFESIONALES
Título del proyecto (inglés):	The projecting competence in the formative and working paths of young professionals. New demands and challenges.
Resumen del proyecto (inglés):	<p>The new social and labor market demands, altogether with the complexity, the technological advances and the transformation of current scenarios, modify the traditional professions giving place to emerging activities and the generation of new professions that require inter and trans disciplinary approaches. In the educational area, the access, circulation and appropriation of knowledge also show significant changes: new ways of knowing, learning, transmitting, receiving, exchanging and systematizing experiences contest the educational system its former place of privilege and authority in the subject-matter. Permanent training and formation becomes an imperative in all working areas. It acquires new meaning and relevance due to mobility, changes of employment and of qualifications that will have to develop people during their professional paths. These trajectories now depend increasingly on the individual dynamic and the capacity to manage risk. These changes challenge universities to transform their training models since they are the main nuclei for the formation of high-level human resources. As far as performance at the work place is considered, but also within the social and political spheres as well as in the exercise of citizenship, mainly technical answers and standard solutions have proven to be insufficient. On the contrary, the acquisition of competencies which allow the resolution of complex problems and trans disciplinary work - e.g. the capacity to project- become most important. The training in integral competencies is key, even at initial stages of university formation and training, especially taking into consideration that numerous students become part of the labor market at an early period and that many of them do not even finish their graduate studies. This project intends to analyze the trajectories of young people that have developed some kind of working experience in any professional area, involving the projecting competence. Its main aim is to analyze the formative and</p>

	<p>working trajectories of these young professionals -considered novice in their professional or vocational performance- paying special attention to the problems they are capable of resolving and to the projecting competencies they draw upon in so doing. The research will be carried out through qualitative methods such as in-depth interviews to young professionals, working environments observation, professional memories and interviews to key actors and employers.</p>
Palabras clave (inglés):	TRAJECTORIES PROJECTING YOUNG PROFESSIONALS